

LA SALLE ALAIOR, una proposta vertical i cooperativa

Equip coordinador d'ECA

*Per educar un infant és necessària
tota la tribu (Proverbi africà)*

Aquesta és la història inacabada de com a La Salle Alaior, el claustre de professorat intentam, en col·laboració amb l' APIMA i la resta dels que formam la nostra comunitat educativa, crear l'escola amb què somniem: inclusiva, que educa integralment, preparant per a la vida adulta i amb un currículum vertical i competencial que es materialitza en aules que empen l'estructura cooperativa com a base del dia a dia al centre.

Educació un infant és una aventura estimulante, plena de sentiments i vivències que requereixen de la implicació de família i escola. En aquest context, convençuts de que es tracta d'un repte importantíssim per a la nostra societat, i creient fermament en l'escola inclusiva i acollidora que troba un espai per a cada infant, a La Salle Alaior vam començar fa alguns cursos un projecte de centre que tenia com a lema "Junts tot és més fàcil".

Teníem dos ingredients fonamentals que expliquen les arrels del nostre projecte actual: un claustre de professorat dinàmic i disposat, i una escola petita on les famílies són presents de manera activa en la dinàmica del centre. Era el context ideal per iniciar un camí de la mà, família i escola, que afavorís l'objectiu d'aconseguir que l'estada dels infants al centre sigui un trajecte de creixement personal que els porti a ser persones adultes actives



Projecte Missatges per la Pau. Diada de la No Violència Escolar. Gener 2016.

socialment i compromeses amb els valors lasalians.

Tot va començar amb una reflexió sobre la metodologia que empràvem. Volíem optimitzar l'atenció a tota la diversitat que trobam a les aules. Se'ns plantejava el repte de l'avaluació de les competències bàsiques i, si l'alumnat ha de ser avaluat per competències, si hem de combinar la valoració del saber i el saber fer, era necessari fer un canvi en l'estructura d'aula. Així la metodologia cooperativa va ser l'aposta de La Salle, iniciada al centre d'Alaior.

A l'aula, la introducció de l'estructura cooperativa d'aprenentatge (ECA) suposava un canvi en el paper del professorat a la classe. Es deixava de tenir el protagonisme d'èpoques anteriors i es reduïen els moments d'explicació o intervenció magistral, que es combinaven amb la participació més activa de l'alumnat en la dinàmica de les sessions. També era necessari diversificar l'avaluació, amb l'ús de més eines, permetent en alguns moments que els alumnes coavaluin les seves tasques o puguin fer suggeriments als docents. Així el professorat adoptava un



Obres realitzades pels que formen part de La Salle Alaïor en diferents moments, per a il·lustrar els nostres projectes verticals.

paper de mediador entre l'alumnat i el coneixement.

En primer lloc, això va requerir d'una fase de formació del professorat, érem conscients que un projecte de centre necessita de la participació de tots i totes. Si hem d'ensenyar als nostres alumnes a treballar cooperativament, els primers que hem d'experimentar-ho hem de ser nosaltres. És per això que vam introduir dinàmiques cooperatives a les nostres reunions de coordinació o, també, a l'hora de generar documents com la Concreció curricular de centre o les programacions. Aquestes petites experiències van suposar un canvi en la forma de fer feina a l'escola.

La institució La Salle, amb àmplia experiència en introducció d'innovacions pedagògiques a les aules, va donar suport als centres, i va posar al nostre abast l'assessorament d'experts i un ampli programa formatiu fonamentat en

l'experiència d'exponents clau de les dinàmiques cooperatives al món educatiu.

A poc a poc, es van anar traslladant a l'aula els fruits d'aquesta feina, iniciada a l'etapa de secundària i actualment en marxa a tots els nostres grups des d'infantil fins a 4t d'ESO.

Com dèiem al principi de l'article, aquesta és una història inacabada, perquè el camí es va fent dia a dia, des de l'empirisme dels que formem part de la classe: alumnat i professorat. Però, si feim un poc de retrospectiva, a hores d'ara podem dir que l'estructura cooperativa de l'aprenentatge (ECA) ens ha aportat, com a mínim, dues riqueses fonamentals:

Per una banda, estem convençuts que quan els alumnes s'organitzen en equips heterogenis per treballar, del diàleg que sorgeix entre ells, neix la consolidació o l'assoliment del coneixement que

treballen. També, el fet de tenir el grup classe organitzat en equips permet, sense dubtes, que el professorat pugui atendre millor la diversitat que es troba a l'aula optimitzant així els recursos humans de què disposam.

Per l'altra, a l'àmbit del centre i com queda palès en els projectes verticals que generam cada curs, el cooperatiu s'ha convertit, més que en una estructura metodològica, en una filosofia de centre. Tots hem après que treballar en grup és difícil: s'ha de dialogar més, s'ha de consensuar tot... però també ens hem convençut que, treballant en grup col·laborativament, cream sinèrgies que ens permeten fer coses grans, que tot sols no hauríem ni imaginat.

És per això que, tot i les dificultats que de vegades trobam (no existeix un camí sense pedres), els que formam La Salle Alaïor, vivim l'ECA com una part de la nostra essència, perquè estem segurs que "Junts tot és més fàcil". ■